



# SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

## DEFINICIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DEL GIMNASIO JAIBANÁ

### 1. PRESENTACIÓN

Los Directivos Docentes y Docentes del Gimnasio Jaibaná, ubicado en el municipio de Piedecuesta, del Departamento de Santander, buscan garantizar el desarrollo de los educandos dentro del sistema educativo Colombiano. Por ello, El Gimnasio Jaibaná, pone en manos de la comunidad educativa este documento como avance significativo en el proceso de orientación, acompañamiento y seguimiento que el decreto 1290/09 establece como responsabilidad de los entes educativos territoriales y basado también, en el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 para la atención educativa de los estudiantes con discapacidad.

Con este documento, El Gimnasio Jaibaná, haciendo uso de su autonomía, además de las condiciones y necesidades institucionales y regionales, entrega una herramienta fundamental para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus educandos.

En el proceso de construcción buscamos además de generar información, generar conocimiento de carácter retroalimentador, buscando siempre una aproximación en forma más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, las formas de organización, los efectos y las consecuencias sobre la Evaluación formativa.

Todo lo anterior, significa reconocer que toda acción de evaluación, es una forma de intervención que trae en correspondencia la toma de decisión en algún sentido. Por ello, se vuelve imprescindible hacer una reflexión exhaustiva del presente documento.

### 2. CONCEPTOS BÁSICOS

**2.1. Evaluación:** Es un proceso sistemático que se desarrolla en forma continua y permanente en los diferentes ámbitos de desempeño de los educandos; teniendo en cuenta sus potencialidades y las etapas del desarrollo humano; con el fin de implementar acciones de transformación que conllevan al mejoramiento continuo de sus procesos. Tiene como referente el modelo pedagógico interestructurante, con un enfoque basado en los principios de la pedagogía dialogante en el que el propósito central es la interdependencia integral y escalonada de las tres dimensiones del ser humano: cognitiva, afectiva y práctica.

Se caracteriza por ser:

2.1.1 INTEGRAL: Comprende los aspectos o dimensiones: cognitivos, volitivos y praxiológicos de los estudiantes.

2.1.2 CONTINUA: Se realiza de manera permanente con base en un seguimiento que permite apreciar el progreso o las dificultades de los estudiantes.

2.1.3 SISTEMÁTICA: Se desarrolla a partir de los fines y objetivos de la educación, los principios pedagógicos, los lineamientos curriculares y los estándares expedidos por el Ministerio de Educación Nacional.

2.1.4 FLEXIBLE: Valora las competencias, habilidades y talentos en la búsqueda del desarrollo integral de los estudiantes.



## SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

2.1.5 PARTICIPATIVA: Propicia la autoevaluación y la coevaluación de los actores inmersos en el proceso educativo.

2.1.6 FORMATIVA: Permite orientar, fortalecer y mejorar de manera oportuna los procesos educativos de los estudiantes.

2.1.7 DIFERENCIAL: la evaluación de los estudiantes con discapacidad, estará fundamentada en los ajustes razonables que se determinen para cada caso. Entendiendo por ajustes razonables, según lo contemplado en el decreto 1421, como: acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la Gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad. Son razonables los ajustes cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

Parágrafo: cabe señalar que el criterio de diferencial no se refiere al diseño y ejecución de guías y evaluaciones diferentes para estos estudiantes; implementando los apoyos requeridos por las necesidades particulares en cada caso.

**PERMANENCIA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD:** comprende las estrategias y acciones que la institución educativa proporciona a fin de garantizar la promoción y egreso de los estudiantes con discapacidad.

**2.2. Indicio o Indicador de Desempeño:** Son los elementos concretos que evidencian la adquisición de competencias esperadas en los estudiantes en las diferentes etapas del proceso educativo desarrolladas en cada una de las áreas.

**2.3. Registro y Análisis:** Son las herramientas y el procedimiento empleados para realizar el seguimiento del desempeño de los estudiantes en los diferentes aspectos de cada una de las áreas.

**2.4. Criterios:** Hace referencia a los aspectos, procesos y formas de evaluación, previamente determinadas y unificadas que se deben tener en cuenta en el proceso de evaluación de los estudiantes.

**2.5. Juicio de Valor:** Expresiones que evidencian el nivel de desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las actividades planteadas en cada uno de los espacios pedagógicos y en los diferentes ámbitos de la vida escolar.

**2.6. Autoevaluación:** Actividad desarrollada por el estudiante, la cual consiste en analizar los diferentes aspectos de desempeño encaminados al mejoramiento continuo del desarrollo de sus procesos.

**2.7 Coevaluación:** Actividad desarrollada por el docente junto con los estudiantes, la cual consiste en analizar en forma conjunta el desarrollo de las actividades, los logros alcanzados y las dificultades presentadas en el desarrollo de las mismas; con el fin de implementar nuevas acciones y estrategias que conlleven al mejoramiento educativo.

**2.8. Promoción:** Proceso de análisis del desempeño general de cada uno de los estudiantes en las diferentes áreas; con el fin de determinar sus logros y dificultades y con base en ellas diseñar las estrategias que permitan la superación de fallas y el fortalecimiento de sus capacidades; así como, determinar la continuidad o repitencia del proceso educativo.

**2.9 Estrategias pedagógicas:** Son el medio de vehiculizar la manera de concebir, diseñar y conducir un proceso de aprendizaje, implica un modo peculiar de planificación, pero en ningún momento se debe reducir a simples formatos de programación curricular, son concebidas más bien como una hoja de ruta para organizar y dirigir una determinada experiencia educativa.



## SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

### 3. OBJETIVOS

**3.1. Diagnosticar:** Establecer o determinar las fortalezas y las debilidades de cada uno de los estudiantes frente al proceso educativo; con el fin de potenciar sus habilidades y ayudar a superar sus falencias o dificultades; a través de la implementación de estrategias pedagógicas encaminadas para tal fin.

**3.2. Formar:** Retroalimentar en forma permanente el proceso educativo adelantado por los estudiantes, destacando los logros obtenidos y analizando las dificultades existentes de acceso al currículo presentadas, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas más exitosas.

**3.3. Conceptuar:** Valorar el desempeño de los estudiantes en función del rendimiento en su proceso, otorgando una certificación que determine e informe sobre el nivel alcanzado.

***En definitiva, la finalidad general de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso y tras finalizar la intervención del programa.***

### 4. FUNDAMENTOS Y ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL GIMNASIO JAIBANÁ

#### 4.1 ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES

Basados en los principios de la pedagogía dialogante, se identifican los siguientes criterios los cuales se deben tener en cuenta.

1. Generar un conflicto en el estudiante entre su teoría intuitiva y la explicación científica a fin de favorecer una reorganización conceptual, asimismo, rescatando las ideas previas creando dudas respecto a estas.
2. No importa si el proceso de enseñanza- aprendizaje es expositivo o por descubrimiento, ambas deben favorecer una actitud participativa por parte del alumno, y cumplir con el requisito de activar saberes previos y motivar la asimilación significativa.
3. Implementar la estrategia pedagógica de mapas conceptuales.
4. Implementar la resolución de “problemas”, los cuales deben implicar soluciones abiertas, caracterizadas en mayor parte de situaciones problemáticas en el mundo real.
5. Favorecer las contradicciones con el fin de lograr un “conflicto cognitivo”
6. Promover el intercambio de ideas para la resolución de problemas.
7. Evitar la repetición mecánica de soluciones.
8. Adaptar los contenidos a los cinco puntos de acceso posible: narrativo, lógico matemático, funcional, estético, y experimental.
9. Establecer los indicadores de desempeño como elementos concretos que evidencian la adquisición de las competencias esperadas en los estudiantes en las diferentes etapas del proceso educativo desarrolladas en cada una de las áreas. Estas deben ser de conocimiento público.
10. Realizar un registro y análisis a lo largo del proceso donde se evidencie el seguimiento del desempeño de los estudiantes en los diferentes aspectos de cada una de las áreas.



## SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

11. Establecer y dar a conocer los criterios, aspectos, procesos, y formas de evaluación que se van a requerir.
12. Establecer comunicación constante entre estudiantes, docentes y padres de familia con el fin de analizar los logros alcanzados y las dificultades presentadas en el desarrollo de las actividades. Dicho análisis debe generar nuevas acciones y estrategias de mejora.
13. Valorar el proceso actitudinal y de convivencia del estudiante en todos los espacios pedagógicos en que se desenvuelve.

### **4.2 ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACIÓN DE LAS DEBILIDADES DE LOS ESTUDIANTES**

Durante el desarrollo de cada período académico, los docentes realizarán un acompañamiento continuo y permanente a los estudiantes, con el fin de establecer estrategias especiales como:

- Trabajos de aula (representado en revisión de guías, actividades de grupo)
- Explicaciones adicionales donde se reafirme aquellos contenidos en los que se presenta dificultad.
- Trabajos de consulta y fortalecimiento de competencias desde casa.
- Finalizado cada periodo los estudiantes que presenten indicadores de desempeño pendientes, deben desarrollar un taller de nivelación, el cual es requisito para poder presentar la evaluación de nivelación de dichos indicadores.
- Finalizado cada periodo los estudiantes que presenten indicadores de desempeño pendientes, deben desarrollar un proceso de nivelación. Para los periodos II y IV dicho proceso contará con un periodo de nivelación programada por el colegio; durante este proceso se tendrá en cuenta: el trabajo desarrollado por el estudiante durante el acumulado del semestre y cuyo valor será del (40%) y el trabajo desarrollado por el estudiante durante el periodo de nivelación en mención y cuyo valor será del (60%).

En caso de no superar los indicadores de desempeño pendientes se continuarán evaluando el resto del año lectivo con las evaluaciones acumulativas de cada período.

### **4.3 ESTRATEGIAS PARA LA MOTIVACIÓN A ESTUDIANTES CON DESEMPEÑOS SUPERIORES**

Los estudiantes que se destaquen por su buen comportamiento y desempeño académico recibirán los siguientes estímulos:

- Registro en la ficha de seguimiento todas las actitudes positivas.
- Reconocimiento en público de sus habilidades, actitudes y capacidades.
- Participación en eventos culturales, sociales y/o deportivos, representando al colegio.
- Recibir apoyo implementando proyectos que posibiliten el desarrollo de sus capacidades.
- Los estudiantes que al finalizar el cuarto período presenten un desempeño superior en el promedio acumulado en (1) o más áreas y demuestre sentido de pertenencia con el colegio participando de las actividades extracurriculares programadas por el colegio (festival de música, proyecto de investigación, obra de clausura, interclases, etc), no presentarán la evaluación acumulativa final del cuarto período en esas áreas.



## SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

### 4.4 CLASES DE EVALUACIONES IMPLEMENTADAS EN LA INSTITUCIÓN

La evaluación en el Gimnasio Jaibaná está determinada en dos ámbitos:

**Nacional e internacional**, las pruebas requeridas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). A nivel internacional se aplica la prueba I.T.P. certificado por E.T.S. la cual determina el nivel de inglés alcanzado por cada uno de los estudiantes.

**Institucional**, determinado por el Sistema Institucional de Evaluación del Gimnasio Jaibaná que contempla los elementos para la evaluación del desempeño de los estudiantes. Esta evaluación no es un proceso exclusivo de finalización de cada período sino que este ejercicio es constante y se lleva a cabo en cada uno de los espacios pedagógicos. Asimismo, se estipula la necesidad de llevar a cabo el proceso de autoevaluación y coevaluación al finalizar cada período, ya que éstas promueven los procesos de mejoramiento continuo.

El análisis de los resultados de las pruebas externas e institucionales, debe ser tenido en cuenta para la formulación de acciones de mejora.

### 4.5 PERIODICIDAD DE LA ENTREGA DE INFORMES

El año escolar o año lectivo, consta de cuatro periodos académicos. Dos en el primer semestre y dos en el segundo semestre.

Durante el transcurso de cada periodo, los padres de familia recibirán una retroalimentación permanente del proceso educativo. Información de los logros obtenidos, y eventualmente, se advierte dónde y en qué nivel existen dificultades de acceso al currículo.

Durante el año lectivo se entregará a Padres de familia, cuatro (4) informes correspondientes a cuatro (4) periodos, con los respectivos indicadores de desempeño, criterios y juicios de valor, donde se evidencie la modificación del aprendizaje.

Terminado el año lectivo se entregará un quinto (5) informe, resultado del proceso formativo del año en cada una de las áreas donde se determina el nivel de desarrollo general educativo y posibilita la promoción al siguiente año escolar.

Los informes se deben entregar a los padres de familia en reuniones programadas.

El padre de familia tiene la obligación de asistir a las reuniones programadas. En caso contrario, debe informar al colegio y justificar su ausencia.

Los directivos y docentes atenderán las citas que los padres de familia soliciten con anticipación y en el horario estipulado, con el fin de tratar temas afines o relacionados con la educación de sus hijos.

Los padres de familia asistirán a las citas que los docentes y directivos soliciten con anticipación y en el horario estipulado, con el fin de tratar temas afines o relacionados con la educación de sus hijos. En caso contrario, se notificará por escrito la ausencia y se realizará una nueva citación ya por parte de la coordinación académica.

## 5. CRITERIOS SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL GIMNASIO JAIBANÁ



## SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

### 5.1. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y REGISTRO DE LA EVALUACIÓN

El Gimnasio Jaibaná promueve una evaluación constante de los procesos y a partir de ello establece lo siguiente:

-Semanalmente la Coordinación junto con los docentes de cada nivel, realizan un seguimiento individual de aquellos estudiantes que presentan dificultades académicas y/o disciplinarias, con el fin de determinar las causas que están afectando su proceso. En este sentido se cuenta con la información recopilada por el director de grupo y el criterio de los docentes. Este ejercicio se registra en el acta que firman los docentes; dicha información queda disponible en coordinación con el propósito de establecer canales de comunicación abiertos y efectivos entre los docentes y los padres de familia.

-Los estudiantes con bajo desempeño en su proceso académico y disciplinario serán citados junto con sus padres para asumir un compromiso particular con respecto al fortalecimiento de las debilidades presentadas. Si el estudiante persiste con dificultades en sus procesos académicos, actitudinales o académicos y actitudinales y habiendo socializado con el padre de familia la situación, se procede a una siguiente citación desde coordinación.

- Durante cada periodo el docente del área debe generar mínimo cinco (5) instrumentos de evaluación, tales como: acumulativa bimestral, quices, trabajos en clase y trabajos para realizar en casa.

- Al finalizar cada uno de los períodos el consejo académico realiza un análisis de la situación individual de cada estudiante; la información suministrada es registrada en el observador del estudiante y canalizada en un Informe Descriptivo Evaluativo. Dicho informe contiene los siguientes elementos:

- a. El desempeño cualitativo de cada uno de los indicadores evaluados (se aclara que si los procesos señalados en el informe van acompañados de la palabra **indicador** quiere decir que han sido aprobados; por el contrario, si los procesos señalados van acompañados de la palabra **dificultad** quiere decir que no han sido superados, y si persiste esta condición en los siguientes informes, quiere decir que no se han nivelado).
- b. Los indicadores de desempeño evaluados y aquellos indicadores que el estudiante no ha nivelado de periodos anteriores.
- c. El juicio valorativo institucional en cada período.
- d. La escala de valoración nacional
- e. El juicio valorativo final, derivado del promedio de los períodos evaluados (cuatro).

### 5.2. CRITERIOS PARA LA APROBACIÓN Y PROMOCIÓN

Para poder conceptuar integralmente al estudiante; es indispensable valorar los tres procesos fundamentales: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal. Cada uno de estos procesos, deben ser abordados en las diferentes áreas fundamentales impartidas en el colegio y en aras de que se realice una valoración equilibrada de los procesos, se define un rango porcentual para cada uno de ellos de la siguiente manera:

Los procesos cognitivo y procedimental se refieren a las competencias propias de cada área las cuales se reflejarán en logros e indicadores de desempeño debidamente justificados en la planeación académica. Para evidenciar el desarrollo de estos procesos se podrá emplear los siguientes medios de evaluación: -Evaluación acumulativa al finalizar cada periodo en la que se evidencian los progresos en el desarrollo de los procesos y las competencias propias de cada área. Esta evaluación equivale al 30% de la nota final de cada



## SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

periodo. -Pruebas de interpretación, análisis, argumentación; es decir, pruebas específicas, orales, escritas, abiertas o cerradas las cuales deben permitir apreciar el proceso de la organización del conocimiento que han elaborado los estudiantes, así como las competencias para producir formas alternativas de solución de problemas. Los anteriores medios de evaluación corresponden al 50% de la nota final del periodo.

El componente actitudinal será valorado en cada área y hacen referencia a la responsabilidad y el cumplimiento; como también a los acuerdos de convivencia establecidos en el pacto de aula. Este componente equivale al 20% de la conceptualización total.

Se entiende por áreas fundamentales en cada uno de los niveles las siguientes:

**Pre-escolar:** Comunicación, Pensamiento, inglés, Informática y Tecnología, Cultura Física, Danza, Música, Arte.

**Básica Primaria:** Comunicación, Pensamiento, inglés, Informática y Tecnología, Cultura Física, Danza, Música, Arte, Cultura y Sociedad, Religión y Ecología.

**Básica Secundaria:** Comunicación, Pensamiento, inglés, Informática y Tecnología, Cultura Física, Danza, Música, Arte, Ecología, Cultura y Sociedad, Religión, Química, Física, Geometría y Estadística, Filosofía y Ética.

**Educación Media Académica:** Lengua Castellana, Matemáticas, inglés, Informática y Tecnología, Cultura Física, Arte, Ciencias Naturales, Ciencias Políticas y Económicas, Química, Física, Geometría y Estadística, Música, Filosofía y Ética.

Para aprobar un (1) área es indispensable que el estudiante asista al 75% o más de las clases correspondientes a la misma, durante cada periodo.

Para aprobar un (1) área se requiere obtener desempeño básico o aceptable, alto o sobresaliente y superior o excelente; se reprueba cuando se obtenga desempeño bajo o insuficiente.

Se entiende por desempeño superior o “Excelente” en un (1) área, cuando el estudiante después de realizado el proceso formativo, de autoevaluación y coevaluación, alcanza un porcentaje de 95% a un 100% en los logros de toda el área.

Se entiende por desempeño alto o “Sobresaliente” en un (1) área, cuando el estudiante después de realizado el proceso formativo, de autoevaluación y coevaluación, alcanza un porcentaje de 80% a un 94% en los logros de toda el área.

Se entiende por desempeño básico o “Aceptable” en un (1) área, cuando el estudiante después de realizado el proceso formativo, de autoevaluación y coevaluación, alcanza un porcentaje de 70% a un 79% en los logros de toda el área.

Se entiende por desempeño bajo o “Insuficiente” en un (1) área, cuando el estudiante después de realizado el proceso formativo, de autoevaluación y coevaluación, alcanza un porcentaje de 69% o menos en los logros de todas las áreas.

Un estudiante será promovido al grado siguiente cuando: Después de realizado el proceso formativo, de autoevaluación y coevaluación durante los cuatro periodos académicos y obtenga en el quinto informe un desempeño “Excelente”, “Sobresaliente”, o “Aceptable” en todas y cada una de las áreas de formación.

Los criterios para determinar los juicios valorativos del quinto informe, están basados en el desempeño del estudiante durante los cuatro bimestres del año; es decir, se tendrán en cuenta los juicios valorativos definidos en cada uno de ellos.



## SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

Si finalizado el cuarto período un estudiante queda con indicadores de desempeño pendientes en una (1) o más áreas deberá desarrollar un proceso de nivelación presencial y presentar el examen de suficiencia el día estipulado por el docente dentro de los últimos cinco (5) días del año lectivo.

Si después de realizado el anterior proceso el estudiante continúa con indicadores de desempeño pendientes en una (1) o más áreas; será promovido al grado siguiente y deberá presentar antes de finalizar el primer período un examen de suficiencia correspondiente a la evaluación de los indicadores pendientes. En caso de no superar los indicadores de desempeño pendientes se continuarán evaluando el resto del año lectivo y de no ser superados al final del mismo, no será promovido al grado siguiente.

Una vez finalizado el cuarto período si un estudiante queda con tres (3) o más áreas perdidas automáticamente no aprueba el grado. Por lo tanto, queda sin opción de proceso de nivelación.

Si finalizado el cuarto período un estudiante queda con dos (2) o menos áreas perdidas tendrá la oportunidad de realizar el proceso de nivelación durante los cinco (5) últimos días del año lectivo y presentar los exámenes de suficiencia correspondiente a dichas áreas. El juicio valorativo del examen de suficiencia de cada área será el resultado de la ponderación del trabajo acumulado del año; equivalente al 40% y resultado del proceso adelantado en la nivelación equivalente al 60%. Para nivelar deberá alcanzar un desempeño de: "Aceptable", "Sobresaliente" ó "Excelente" para poder dar por aprobada el área.

Si un estudiante obtiene en el examen de suficiencia un juicio valorativo de "Insuficiente" en las dos (2) áreas, no será promovido al grado siguiente. Si un estudiante obtiene un juicio valorativo de "Insuficiente" en un (1) área tendrá derecho a una posterior nivelación (antes del inicio del siguiente año escolar). Es fundamental que el estudiante se presente en la fecha y hora estipulada por la Institución para llevar a cabo este proceso de nivelación. De lo contrario, automáticamente, no será promovido al grado siguiente. Si el estudiante obtiene en dicho examen de suficiencia un juicio valorativo de "Insuficiente" no podrá ser promovido al grado siguiente.

### **5.3. UN ESTUDIANTE NO SERÁ PROMOVIDO AL GRADO SIGUIENTE CUANDO:**

El estudiante no apruebe tres (3) o más áreas finalizado el cuarto período.

El estudiante tenga en su valoración final o del quinto informe desempeño "Insuficiente" en dos (2) o más áreas.

El estudiante obtenga un juicio valorativo "Insuficiente" en el examen de suficiencia presentado antes del inicio del siguiente año escolar y correspondiente al área (1) pendiente.

Si el estudiante no aprueba durante el año lectivo los indicadores de desempeño pendientes del año anterior.

El estudiante que falte al 25% o más del número de horas de acuerdo al grado cursado, sin que haya sido justificada.

Los estudiantes de grado Undécimo que no superen la evaluaciones de suficiencia de un (1) área y/o indicadores de otras áreas; no podrá ser Proclamado en la Ceremonia de Graduación y deberá ser convocado para el mes de enero del año siguiente para dar cuenta de dichos pendientes.

### **5.4 CRITERIOS PARA LA REPITENCIA DE GRADO DE UN ESTUDIANTE**

Cuando un estudiante reprueba *por primera vez* un grado en el establecimiento educativo podrá repetirlo siempre y cuando:

No presente incumplimiento al Pacto de Convivencia.

Demuestre sentido de pertenencia con la institución.





## SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

Participe en forma activa en las actividades escolares, culturales y lúdicas propuestas por la institución.

Cuente con el apoyo de los padres de familia.

Demuestre un comportamiento “Sobresaliente” o “Excelente”.

El estudiante solo tendrá oportunidad de repetir un grado una (1) sola vez en la Institución.

Parágrafo: La Institución educativa tendrá presente las condiciones y el contexto del estudiante, hará un análisis de las diferentes situaciones y tomará decisiones, en cada caso particular.

### 5.6 EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

La evaluación con los estudiantes con discapacidad, reportados en el SIMAT, es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo, el cual se maneja a través de un currículo flexible, adaptado y enfocado al desarrollo social.

La atención educativa que ofrece el Gimnasio Jaibaná a los estudiantes con discapacidad está basada en el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

Para efectos de la presente sección, se extraen del decreto 1421 las siguientes definiciones:

**Estudiante con discapacidad:** persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.

**Currículo flexible:** es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar.

**Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR):** herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el Diseño Universal de Aprendizaje(DUA).

Parágrafo: La elaboración e implementación de los PIAR debe estar encaminada a aquellos estudiantes que presenten una discapacidad intelectual. Para la atención educativa de estudiantes con cualquier otro tipo de discapacidad, se realizará un listado de ajustes razonables, con base en la valoración pedagógica inicial.

Con el propósito de brindar una educación inclusiva a los estudiantes con discapacidad que formen parte del Gimnasio Jaibaná, se extraen del decreto 1421 de 29/09/17, las siguientes responsabilidades:



## SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

1. Contribuir a la identificación de signos de alerta en el desarrollo o una posible situación de discapacidad de los estudiantes .
  2. Reportar en el SIMAT a los estudiantes con discapacidad en el momento de la matrícula, el retiro o el traslado.
  3. Incorporar el enfoque de educación inclusiva y de diseño universal de los aprendizajes en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los procesos de autoevaluación institucional y en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
  4. Crear y mantener actualizada la historia escolar del estudiante con discapacidad.
  5. Proveer las condiciones para que los docentes según la organización escolar, elaboren los PIAR.
  6. Garantizar la articulación de los PIAR con la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
  7. Garantizar el cumplimiento de los PIAR y los Informes de Competencias Desarrolladas. En consecuencia, los informes académicos bimensuales deben ser de tipo descriptivo y basados en los indicadores de desempeño determinados en cada área de conocimiento.
  8. Hacer seguimiento al desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad de acuerdo con lo establecido en su sistema institucional de evaluación de los aprendizajes, con la participación de los docentes de aula y directivos docentes.
  9. Establecer conversación permanente, dinámica y constructiva con las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.
  10. Ajustar los manuales de convivencia escolar e incorporar estrategias en los componentes de promoción y prevención de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, con miras a fomentar la convivencia y prevenir cualquier caso de exclusión o discriminación en razón a la discapacidad de los estudiantes.
  11. Revisar el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes, con enfoque de educación inclusiva y diseño universal de los aprendizajes.
  12. Adelantar procesos de formación docente internos con enfoque de educación inclusiva.
  13. Adelantar con las familias o acudientes, en el marco de la escuela de familias, jornadas de concientización sobre el derecho a la educación de las personas con discapacidad, la educación inclusiva y la creación de condiciones pedagógicas y sociales favorables para los aprendizajes y participación de las personas con discapacidad.
  14. Reportar al ICFES los estudiantes con discapacidad que presenten los exámenes de Estado para que se les garanticen los apoyos y ajustes razonables acordes a sus necesidades.
- Será responsabilidad de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad los siguientes:
1. Brindar apoyo familiar, médico, terapéutico y farmacológico según lo requiera el estudiante.
  2. Firmar el acta de compromiso al momento de la matrícula.



## SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

3. Asumir las normas dispuestas en este documento y diferentes a las descritas en el presente apartado y que rigen a todos los estudiantes que forman parte de la comunidad educativa del Gimnasio Jaibaná.

### **5.7. INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES**

La valoración académica que hace un profesor respaldada en el ejercicio de libertad de cátedra, no puede ser alterada por un juez, este solamente podrá hacer cumplir el debido procedimiento a seguir en la revisión de una nota.

Iniciando las actividades escolares la comunidad educativa debe ser informada sobre los procedimientos y mecanismos para poder garantizar el proceso de aprendizaje.

Lo establecido en el sistema Institucional de evaluación de los estudiantes del Gimnasio Jaibaná, no estará en contradicción con lo establecido en la Corte Constitucional.

Los resultados de las evaluaciones de cada uno de los periodos serán el resultado del proceso educativo, en el que periódicamente se debe ir informando sobre los logros obtenidos, y eventualmente advirtiendo dónde y en qué nivel existen dificultades de acceso al currículo.

Terminada cada tarea de aprendizaje se desarrollará una actividad de apreciación entre el profesor y los estudiantes, que contará con unos niveles y criterios definidos por cada docente. Dicha actividad consiste en perfeccionar la capacidad por parte de los estudiantes para desarrollar un pensamiento crítico.

#### 5.7.1 INSTANCIAS

- Docente de Área/asignatura
- Director de grupo
- Consejo Académico
- Coordinación
- Dirección
- Consejo Directivo

#### 5.7.2 PROCEDIMIENTO

En todos los casos, los estudiantes, padres de familia y/o acudientes deberán dirigirse a las respectivas instancias de manera respetuosa y fundamentada sobre evidencias, agotando el conducto regular.

De todo proceso de reclamación se dejará constancia por escrito firmada por la instancia respectiva y en la que se defina la decisión tomada para resolver la situación.

El Recurso de Reposición se hará ante la primera instancia y el Recurso de Apelación se hará ante la segunda instancia.

### **6. LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Para la construcción del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes del Gimnasio Jaibaná, del municipio de Piedecuesta (Santander), se llevó a cabo el siguiente proceso:

Socialización del Decreto 1290 de 2009 con directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Diseño: construcción de un proyecto de documento "Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes del Gimnasio Jaibaná, con el grupo de docentes y directivos docentes.



## SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

Presentación del proyecto “SIEEGJ” al consejo académico y directivo.

Socialización, incorporación y divulgación del “SIEEGJ” a la comunidad educativa.

Implementación del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes del Gimnasio Jaibaná a partir de Enero de 2010.

### 7. SEGUIMIENTO AL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

Con la intención de mejorar el proceso de evaluación y promoción de los estudiantes finalizado el año lectivo o escolar se deberá realizar una evaluación del SIE con el propósito de generar las modificaciones necesarias, para lo cual se tiene en cuenta las opiniones y sugerencias de los diferentes estamentos que conforman la institución tales como: Consejo Académico y Consejo Directivo.

Finalizado el año lectivo 2018 se realizaron modificaciones al “SIEEGJ” las cuales se implementarán a partir de Enero de 2019.

Socialización a la comunidad educativa: De igual forma, este documento está disponible en forma permanente en la página institucional de Gimnasio Jaibaná.

Nº Versión	Fecha	Descripción de cambios
	Diciembre 6 de 2018.	Se ampliaron y modificaron los criterios correspondientes al capítulo de Evaluación de estudiantes con discapacidad, de acuerdo a lo establecido por el decreto reglamentario 1421 del 29 de agosto de 2017.



## **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN**